

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор комунального закладу загальної
середньої освіти «Початкова школа №1
Хмельницької міської ради»



Т. ГАЗДА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ПОЧАТКОВА ШКОЛА №1 ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради протокол
від « 26 » серпня 2025 року № 1

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ПОЧАТКОВА ШКОЛА №1 ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

Розділ І

Вступ

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма комунального закладу загальної середньої освіти «Початкова школа №1 Хмельницької міської ради» (далі Освітня програма) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів від 14.12.2016 року № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (із змінами), Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту "Світ чекає крилатих", інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» - «Освіта. Діти. Майбутнє»

Розділ ІІ

Призначення закладу освіти та засоби реалізації його цілей

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної початкової освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи та бажаючих з інших мікрорайонів за наявності вільних місць, забезпечення їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

Досягнення цієї мети, тим самим призначення закладу, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних

математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

12) формування моделей здорової і безпечної поведінки; уміння розпізнавати ситуації, які становлять загрозу для власного життя і здоров'я та життя і здоров'я інших; аналізувати та оцінювати фактори ризикованої поведінки в довкіллі, роз'яснювати можливі наслідки недотримання правил безпечної поведінки в кризових умовах сьогодення.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в

інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основним засобом реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план курсу, що сприяє загальнокультурному розвитку особистості та формує гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної тощо);
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання спектру додаткових освітніх послуг.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діялісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі 1–4-х проєктних класів «Інтелект України» реалізуються:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення;
- технологія STEM-освіти;
- технологія раціонального читання;
- технологія повного засвоєння навчальних одиниць;
- технологія збагачення освітнього процесу.

Основна особливість освітньої системи «Світ чекає крилатих» полягає в нових підходах до інтеграції змісту. Він ґрунтується на такій особливості дитини, як цілісне сприймання світу. Натомість навчання у школі відбувається за окремими предметами, що не дозволяє повною мірою формувати цілісний образ світу. Тому для реалізації програми розроблено спеціальну 3D модель інтеграції – на рівні навчальних програм, на рівні планів (календарного і виховної роботи) та на рівні навчальних посібників. Також освітня система побудована на засадах критичного мислення, діялісного підходу, а головне – вона особистісно орієнтована і враховує не тільки вікові, а й психологічні особливості дитини (провідні канали сприймання навчального матеріалу, особливості його опрацювання та провідні види діяльності).

Навчання за освітньою програмою «Освіта. Діти. Майбутнє» ґрунтується на «покроковій програмі» – 35 індивідуальних кроків, які відповідають розгляду ключових запитань 35 навчальних тижнів. Учителю оцінює прогрес навчання учнів на основі «петлі зворотного зв'язку», визначає нові цілі та планує діяльність учнів на наступний тиждень залежно від досягнення ними очікуваних результатів. Як правило, за навчальний рік кожний учень проходить з кожного навчального предмета/ інтегрованого курсу від 6-ти до 8-ми тематичних блоків, за результатами навчання яких складають портфоліо навчальних досягнень учнів, інтелект-карти, що наочно демонструють головну думку (завдання), ключові елементи та взаємозв'язки між ними.

Розділ III

Цілі та завдання освітнього процесу закладу

Освітня програма закладу визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- робочий навчальний план;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік освітніх галузей;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти шкільного забезпечення якості освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через початковий рівень освіти:

- початкова школа тривалістю чотири роки.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий на усій поверхні.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в межах навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів, які подані в межах навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН).

Розділ IV

Навчальний план та його обґрунтування

Заклад освіти у 2025/2026 навчальному році буде пращувати за обраною структурою навчального року та відповідно до типових освітніх та навчальних програми для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченка, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, освітньої програми початкової школи науково-педагогічних проєктів «Інтелект України», «Світ чекає крилатих», «Освіта. Діти. Майбутнє».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової

школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному робочому навчальному плані закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 проєктних «Інтелект України», «Світ чекає крилатих», «Освіта. Діти. Майбутнє» визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти: 1 клас — 20 год/тижд.; 2 клас — 22 год/тижд.; 3 клас — 23 год/тижд.; 4 клас — 23 год/тижд.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Освітня галузь «Мовно-літературна» у навчальних планах реалізовується через окремі предмети «Українська мова та література», «Іноземна (англійська) мова» з урахуванням вікових особливостей учнів.

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальна» реалізуються через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується предметами «Дизайн і технології» у 1-4 класах та предметом «Інформатика» у 2-4 класах.

Освітня галузь «Мистецька», реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

У закладі освіти здійснюється поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови та інформатики 3-4-х класах, відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами)).

Вивчається курс за вибором «СЕЕН» (соціально – емоційне та етичне навчання) 1-4 класи, крім проєктних класів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Розділ V

Форми організації освітнього процесу

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини — основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації освітньої діяльності залишається урок.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних

регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання передбачені змістом окремих предметів.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу фасилітаторів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуватимуться внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Основною новацією у практиці діяльності початкової школи є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу в навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв'язку змісту, методів і форм роботи.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктивних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Упродовж навчання у закладі освіти учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання навчального поступу здобувачів початкової освіти рекомендовано виражати вербальною оцінкою, відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 № 813 (із змінами) та на підставі рішення педагогічної ради.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту початкової освіти та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» заклад може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою, яка забезпечує здобуття повної початкової освіти на певному рівні освіти. Переведення на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше, ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації.

Закон України «Про освіту» гарантує кожній дитині рівні умови доступу до освіти та забезпечує батькам право обирати заклад освіти, програму, вид та форму здобуття освіти. Одним з основних принципів міжнародних стандартів є право дітей з особливими освітніми потребами на інтеграцію в суспільстві, основою якої є забезпечення таким дітям доступу до якості освіти. Заклад надає освітні послуги за денною та індивідуальною формою здобуття освіти, може організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання (відповідно до Положення про дистанційне навчання). Для дітей з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання.

Функціонують групи подовженого дня.

Розділ VI

Опис та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- створення оптимального, безпечного освітнього середовища;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік розпочинається 01 вересня і закінчується не пізніше 30 червня проведенням державної підсумкової атестації випускників закладу освіти у вигляді підсумкових діагностувальних робіт з двох предметів: української мови та математики.

Кількість класів – 37, аудиторій – 35. Навчання проходить в дві зміни, заняття у I зміну розпочинаються о 08:30 і закінчуються о 14:00, заняття у II зміну розпочинаються о 11:40 і закінчуються о 16:40.

У закладі освіти забезпечено безумовне переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу організовано слідують до укриття та перебувають там до завершення тривоги. Освітній процес може завершуватися в укритті, а після відбою тривоги учасники можуть повернутися до приміщення закладу освіти та продовжити процес навчання з урахуванням необхідного корегування.

Розділ VII

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Освітня програма школи окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р, затверджена наказом Державної служби якості освіти України «Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи) від 21.06.2024 року № 01-10/196.

Основна особливість освітньої системи «Світ чекає крилатих» полягає в нових підходах до інтеграції змісту. Він ґрунтується на такій особливості дитини, як цілісне сприймання світу. Натомість навчання у школі відбувається за окремими предметами, що не дозволяє повною мірою формувати цілісний образ світу. Тому для реалізації програми

(календарного і виховної роботи) та на рівні навчальних посібників. Освітня програма схвалена Міністерством освіти і науки України лист МОН від 24.12.2019 №22.1/12-Г-1201, лист МОН від 24.12.2019 №22.1/12-Г-1202, лист МОН від 24.12.2019 №22.1/12-Г-1203.

Освітню програму «Освіта. Діти. Майбутнє» для адаптаційно-ігрового циклу освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Концепції «Нова українська школа». Програму створено відповідно до інноваційного освітнього проекту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи», який реалізується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на січень 2022 – грудень 2027 років» від 16 березня 2022 року №245 (зі змінами).

Для виконання освітніх програм школи на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини, затверджених Міністерством освіти і науки України, які забезпечують інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Розділ VIII

Опис "моделі" випускника закладу

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані здобувачем освіти тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, висловлювати власну думку, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, прагне до самоосвіти та вдосконалення, є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки, свідомо ставиться до свого здоров'я та оточуючих.

Очікувані результати навчання учнів початкової школи

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здорова і безпечна поведінка: уміння розпізнавати ситуації, які становлять загрозу для власного життя і здоров'я та життя і здоров'я інших; аналізувати та оцінювати фактори ризикованої поведінки в довкіллі, роз'яснювати можливі наслідки недотримання правил безпечного поводження в кризових умовах сьогодення, можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічних діяльностей.

активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання випускників проєктних класів «Інтелект України», «Світ чекає крилатих», «Освіта. Діти. Майбутнє» у повному обсязі реалізують вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого циклу початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти. Встановлення ступеня досягнення учнями 1-4-х проєктних класів здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти за допомогою формувального оцінювання, що має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нащаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
- запобігати побоюванням помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
- виховувати ціннісні якості особистості.

Розділ IX

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу, передбаченого програмою.

Організація освітнього процесу у закладі здійснюється за 5-денним робочим тижнем. Навчання проводиться в дві зміни.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 20 грудня 2025 року;

II семестр – з 05 січня по 29 травня 2025 року.

Графік проведення канікул:

осінні - з 27 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року;

зимові – з 20 грудня 2025 року по 04 січня 2026 року;

весняні – з 23 березня по 29 березня 2026 року.

Тривалість уроку (навчального заняття) у перших класах становить 35 хвилин, в усіх інших – 40 хвилин. Тривалість перерв 15-30 хвилин. Річний навчальний план комунального закладу загальної середньої освіти «Початкова школа №1 Хмельницької міської ради» є складовою освітньої програми у вигляді додатків (Додаток 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

У структурі комунального закладу загальної середньої освіти «Початкова школа №1 Хмельницької міської ради» функціонують початкові класи:

1 класи - 9; 2 класи - 12; 3 класи - 8; 4 класи - 8.

Мова навчання – українська.

У 2025/2026 навчальному році можливе внесення змін до термінів проведення та завершення навчальних семестрів і навчального року з урахуванням рішень відповідних органів виконавчої влади.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни її проведення визначаються закладом освіти та погоджується з Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради.

Рішення про доцільність проведення навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Директор школи



Тамара ГАЗДА